

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования исполнительного комитета Азнакаевского
муниципального района Республики Татарстан
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования
«Центр детского творчества города Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан»

РАССМОТРЕНА И
УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете
МБОДО «ЦДТ г. Азнакаево»
Протокол № 1
от « 04 » 09. 2021г.

ВВЕДЕНА
в действие приказом
от « 04 » 09 2021г. № 133
Р.М. Хасанова
« 04 » 09 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Наследие»**

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст учащихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год (144 часов)

Автор-составитель
Вахитова Анфиса Тахировна,
педагог дополнительного
образования

Азнакаево, 2020

Оглавление

1.Пояснительная записка _____	3
2.Учебно- тематический план _____	6
3.Содержание программы _____	9
4.Планируемые результаты _____	11
5. Организационно- педагогические условия реализации программы _____	13
6.Формы аттестации/контроля и оценки _____	14
7.Список литературы _____	16

1 раздел Пояснительная записка

Основанием для разработки данной программы стали следующие документы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.
4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660).

Основные направления в деятельности программы – изучение истории родного края и села, сбор информации о поэтах – земляках, поэтах – любителях, о любителях – художниках, истории комсомола и пионерии, о династиях учителей, об истории земляков – ветеранах ВОВ и ветеранах труда, о героях нефтяниках нашего района и поселка.

Программа дает знания не только по истории родного края, своей малой Родины, но и активизирует усвоить знания, полученные на уроках чтения, истории Татарстана и татарского народа, географии, развивает навыки критического мышления. Обучающиеся познакомятся с достопримечательностями родного края, известными людьми, которые являются частью нашей истории.

Актуальность программы

Школа – отражение и выражение жизни общества. В современных условиях развития нашего общества, когда глубокие перемены, происходившие в жизни России, повлияли на ослабление внимания к патриотическому воспитанию подрастающего поколения, в общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм,

немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству, понижается нравственно-культурный уровень, возникает социальная пассивность, безразличие. Выход из этого положения возможен в формировании активной жизненной позиции молодого поколения, приобщении его к нравственным, духовным ценностям, возрождению традиций нашей страны. Нет универсального рецепта, как воспитать ребенка, чтобы он стал настоящим гражданином, любящим свою Родину, в которой он родился, где корни его народа, который будет ею гордиться. Таким образом, воспитание патриотизма является одной из основных задач воспитания.

Осуществление патриотического воспитания предполагает использование различных методических средств: уроков, внеклассных работ, практических работ, исследовательских работ, бесед, интервью, экскурсии, конкурсов, игр и праздников. Одним из таких средств является программа кружка по краеведению с наглядно – методическим пособием. Программа состоит из разработки содержания кружка «Наследие» («Мирас»), авторских фотографии краеведческого уклона и методических рекомендаций.

Отличительные особенности программы

Новизна программы заключается в том, что формы и методы дают возможность обучающимся самостоятельно искать пути решения возникающих проблем, повышать интерес к предмету, к своей Родине. Школьный историко - краеведческий музей является одной из форм дополнительного образования в условиях образовательного учреждения, развивающей активность в процессе сбора, исследования, обработки, оформления материалов- источников имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Адресат программы

Программа адресована детям 12-17 лет. Именно в этом возрасте у учащихся появляется интерес к истории своего народа, села и края в целом. Поэтому, в основе программы лежит воспитание и образование личности музейными средствами. Дети объединены в одну группу. Группа имеет свое название, свою символику, свое место, где проходят сборы. Возглавляет группу экспедитор из числа детей, есть свои экскурсоводы. Зачисление кружок производится при желании учащихся. Руководитель кружка несёт личную ответственность за жизнь и здоровье учащихся в пределах возложенных на них обязанностей.

Объем программы:

Первый год обучения -144ч.

Сроки освоения программы: 3 года

Режим занятий:

Первый год обучения -2 раза в неделю

Продолжительность занятий: 1 час

Формы обучения и виды занятий:

-занятия лекционного типа

-групповые практические работы

- самостоятельная работа детей
- индивидуальные консультации
- экскурсии, походы
- беседы, дискуссии
- практические и творческие работы
- исследовательская деятельность.
- создание презентаций, выставок

Особенности организации образовательного процесса

Теоретические занятия объединения (лекции, исследовательская деятельность и др.) проходят в учебном кабинете. Практические занятия проходят на базе школьного музея или же общении с местными жителями (старожилы, знатные люди, орденоносцы, ветераны труда и дети войны). Ведется взятие интервью, индивидуальная работа, сбор устной информации, сбор видео и фотоматериалов, работа с диктофоном, оформление альбомов, написание рефератов и исследовательских работ, выступление с беседами перед обучающимися, монтаж, оформление фотоматериалов, написание рефератов, оформление альбомов, отчёт о проделанной работе, выступление на научно-практической конференции.

Цель программы: - организация краеведческой работы учащихся школы. Воспитание патриотизма и гражданственности.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- дать необходимые знания основ музееведческой деятельности;
- изучение истории своей Малой Родины.
- обучение исследовательской деятельности;
- овладение обучающимися системой знаний об историческом прошлом края, поселка, поэтах-земляках, нефтяниках, ветеранах ВОВ и труда, заслуженных граждан села;

Развивающие:

- развитие творческих способностей;
- развитие наблюдательности, самостоятельность и инициативу.
- развитие навыков исторического познания, анализа и сопоставления источников, работы с историческими источниками;
- овладение навыками оформления полученных материалов в экспозициях школьного музея и творческих работ.

Воспитывающие:

- формирование навыков общения и толерантности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию;
- привитие навыков здорового образа жизни.
- воспитание граждан, любящих свой край, район и село.
- воспитание культуры поведения;

Раздел 2
Учебно- тематический план

Название разделов, темы	Количество часов			Форма аттестации
	Всего часов	теория	практика	
Вводное занятие	2	2		
Инструктаж по ТБ.	2			
1.Введение в краеведение. Я и моя семья	28	14	14	
1.Я житель своего села.	4	2	2	Собеседование
2.Моя семья. Мои близкие.	4	2	2	Собеседование
3.Мой дом.	2	-	2	Собеседование
4.Рисуем наш дом.	2	-	2	Собеседование
5.Мои соседи. Источники краеведческой работы	2	2	-	Собеседование
6.Сбор статистических данных.	6	2	4	Собеседование
7.Источники краеведческой работы. Творческая работа «Кто наши предки»	6	2	4	Творческая работа
8. Составление проекта «Наш дом» Презентация проекта. Сбор данных. Составление Шажэрэ Тест «Я и мои близкие»	8	2	6	Проектная работа презентация
2. Речевой этикет. Свободное общение	18	8	10	
1.Правила общения	6	2	4	Собеседования
2.Школьный этикет	4	2	2	опрос
4.Подготовка экскурсоводов	4	2	2	Проведение экскурсии
5.Проведение экскурсий	4	2	2	Проведен

по школьному музею				ие экскурсия
3.«Музейная работа»	38	12	26	
1.Введение в фонды музея	2	2	-	опрос
2.Музееведение как научная литература. Ключевые дисциплины курса.	2	2	-	опрос
3.Музей как социальный институт. Основные социальные функции музеев.	2	2	-	опрос
4.Музейные экспозиции. Понятие экспозиции, её виды. Выставочная деятельность. Виды выставок.	4	2	2	опрос
5.Экскурсии, походы	6	-	6	опрос
6.Собирательская работа	6	-	6	опрос
7.Экспозиционная работа	2	-	2	опрос
8. Лекторская работа	4	2	2	опрос
9.Художественно-оформительская работа	6	-	6	опрос
10. Отдел переписи и печати	2	2	-	опрос
11. Работас ветеранами	2	-	2	опрос
4.«Мой родной край»	12	10	2	опрос
1.Моя улица. Экскурсия.	4	2	2	опрос
2. «Почему так названа улица?»	2	2	-	опрос
3. Моя школа. История школы села	2	2	-	опрос
4. Мой край на карте Родины. Изучение символов края	2	2	-	опрос
5. Символы Азнакаево.	2	2	-	презентац ия
5.Военно - патриотическое воспитание	12	6	6	
1.День памяти	2	1	1	опрос
2.День конституции	2	1	1	опрос
3.День защиты детей	2	1	1	опрос

4. Жизнь и творчество М. Джалиля.	2	-	2	опрос
5. Наш край в годы ВОВ	2	2	-	опрос
6. Что такое патриотизм	2	1	1	презентация
6. Правовые знания	12	8	4	
1. Изучаем Конституцию страны	4	2	2	опрос
2. Основные символы РФ и РТ	2	2	-	опрос
3. Мы и наши права	6	4	2	тестирование
7. Муниципальные и республиканские конкурсы	10	4	6	Исследовательская работа
8. Инструктаж по ТБ	2	2	-	опрос
9. Обобщающие занятия	8	2	6	
Всего часов	144	68	76	

Содержание программы

Вводное занятие.

Т: 2ч.

Инструктаж по ТБ.

Т: 2ч.

1. Введение в краеведение. Я и моя семья. 28 ч.

1. Введение в краеведение. Я и моя семья

Т: Я житель своего села.

Т: Моя семья. Мои близкие

П: Мой дом

П: Рисуем наш дом

Т: Составление проекта «Наш дом» Презентация проекта

Т: Источники краеведческой работы. Мои соседи.

П: Тест. «Источники краеведческой работы»

П: Творческая работа «Кто наши предки»

Т: Что такое шажэрэ - генеологическое (семейное) древо

П: Составление Шажэрэ. Тест «Я и мои близкие»

Т: Женские роли в семье. Материнство – главная роль

Т: Мужские роли в семье. Что значит быть мужчиной?

П: Сочинение «Какой мамой я буду», «Моя мама – самая любимая», «Каким я буду отцом для своих детей?» «Что я думаю о роли отца в семье»

П: Изготовление подарков для своих мам, ручная работа.

2. Речевой этикет. Свободное общение. 18 ч.

Т: Правила общения

П: Школьный этикет

Т: Деловой этикет

Т: Речевой этикет

Т: Подготовка экскурсоводов

П: Подготовка экскурсоводов

П: Подготовка экскурсоводов

П: Проведение экскурсии по музею

П: Пополнять фонды музея, отвечать за их сохранность.

3. «Музейная работа» 38.ч.

Т: Введение в фонды музея

Т: Музееведение как научная литература. Ключевые дисциплины курса.

Т: Музей как социальный институт. Основные социальные функции музеев

П: Музейные экспозиции. Понятие экспозиции, её виды

П: Выставочная деятельность. Виды выставок.

П: Экспозиционная работа

П: Собирательская работа: поиск экспонатов подлинников, поисковая работа по истории семьи.

П: Собирательская работа: поиск экспонатов подлинников, поисковая работа по истории села

П: СобираТЕЛЬская работа: поиск экспонатов подлинников, поисковая работа по истории школы.

Т: Лекторская работа

П: Лекторская работа. Выступление на школьной линейке.

Т: Отдел переписи и печати

Т: Художественно- оформительская работа

П: Подготовка к мероприятию, посвященному битве под Москвой

П: Составление экспозиций к 23 февраля (подготовка материалов)

П: Составление экспозиций к 23 февраля

П: Составление экспозиций к 23 февраля

П: Встреча с ветеранами афганцами

П: Художественное оформление исторической стенгазеты «Хэрби бюллетень»

4.Военно - патриотическое воспитание. 12 ч.

П: День памяти

П: День конституции

П: День защиты детей

П: Жизнь и творчество М. Джалиля.

Т: Наш край в годы ВОВ

П: «Школьная библиотека»

5.«Мой родной край» 12 ч.

П: Моя улица. Экскурсия.

П: «Почему так названа улица?»

Т: Моя школа. История школы села

Т: Мой край на карте Родины. Изучение символов края

Т: Символы Азнакаево

П: Школьный раздел музея «Колхоз Авангард»

6. Правовые знания. 12ч.

Т: Для чего нужна правовая культура?

Т: Изучаем Конституцию страны

П: Основной закон государства

Т: Основные символы РФ и РТ

Т: Мы и наши права

П: Мы и наши права

7. Республиканские и муниципальные конкурсы и мероприятия. 10 ч.

Т и П: Поисково - исследовательская работа, творческие конкурсы, проектные работы

8. Инструктаж по ТБ.2.ч

Т и П: ПДД, ППБ, ПТБ

9. Обобщающие занятия. 8ч.

Т: статистика

П: Круглый стол

Раздел 4

Планируемые результаты

Планируемые результаты 1 года обучения:

Учащийся будет знать

- историю, территориальное и географическое местоположение родной деревни
- топонимику родной деревни
- историю, традиции и знаменитых односельчан, и выпускников школы
- историческое происхождение памятных дат
- работать с картой.
- методику проведения экскурсий

Учащийся будет уметь

- оформлять экспозиции
- писать реферат
- вести поисково - исследовательскую работу
- составлять проекты, презентации и отчеты по экскурсиям

Учащиеся приобретут следующие навыки

- проведение мероприятий
- уход за комнатными растениями
- проводить рейды защиты лесов
- вести разъяснительную работу среди учащихся об охране природных и исторических объектов
- заниматься творческой работой: участвовать в литературно-художественных композициях, школьных мероприятиях, физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
- оформлять школьные стенгазеты
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Ожидаемые личностные результаты:

- формирование умений и навыков вести научно-исследовательскую работу - получение знаний о родном крае и жизненного опыта;
- укрепление дружбы и сотрудничества между учащимися разных возрастов
- вклад в сохранение и приумножение историко-культурного, духовного наследия. - учение общаться, брать интервью, грамотно собирать материал, обрабатывать его, оформлять в виде альбомов, рефератов.
- приобретение умения публичного выступления.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию

Раздел 5

Организационно-педагогических условия реализации программы **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в кабинете, отвечающим требованиям нормативам СанПин. В оснащение кабинета входят: ноутбук, экран, учительский стол, ученические парты и стулья, стенд, карты по истории и краеведению, альбомы. При школе есть школьный музей. Основной фонд музея представляет собой собрание музейных предметов, соответствующих профилю историко-краеведческого музея. Вещевые источники чрезвычайно разнообразны. К ним относятся старинные книги, одежда татарского народа, ткацкий станок со всеми принадлежностями, предметы быта и орудия труда (плуг, серп, самовар, старинные часы, фонарь, ножи, колокольчик, деревянное ведро, керосинная лампа, весы) военные экспонаты (патроны, гильзы, каска, солдатский котелок) археологические экспонаты (кость и зуб мамонта) т.д. Особое место среди вещевых источников занимают предметы мемориального значения, связанные с крупными историческими событиями, жизнью и деятельностью выдающихся людей, так или иначе связанных с историей села и школы.

Методические материалы

Методическая работа по программе включает в себя очные занятия и заочное общение (телефонные разговоры, интернет общение, получение материалов с помощью писем и т.д)

Используются такие **методы** обучения как словесный, наглядно-практический, частично поисковый, исследовательский, проектный и такие воспитательные методы, как поощрение, убеждение, стимулирование, мотивация учащихся.

Образовательный процесс ведется, как в **индивидуальной, так и групповой форме**. Такие категории учащихся, как дети из опекунских семей, задействованы изучением истории края, куда привела их судьба. Они наравне с остальными составляют родословную своих приемных родителей.

Формы организации учебного занятия

- встреча с интересными людьми
- круглый стол
- лекция
- «мозговой штурм»
- защита проектов
- открытое занятие
- экскурсия
- практическое занятие
- наблюдение
- акция

Формы обучения и виды занятий:

- занятия лекционного типа
- групповые практические работы

- самостоятельная работа детей
- индивидуальные консультации
- экскурсии, походы
- беседы, дискуссии
- практические и творческие работы
- исследовательская деятельность.
- создание презентаций, выставок

Педагогические технологии

- технология индивидуализации обучения
- технология группового обучения
- технология игровой деятельности
- коммуникативная технология обучения

Алгоритм учебного занятия

Алгоритм учебного занятия - количество этапов зависит от его типа и места в образовательном процессе, а также, выбранной педагогом, формы проведения. В рамках данной программы в основном используется 10 возможных этапов учебного занятия:

- организационный этап,
- проверочный этап,
- подготовительный этап,
- этап актуализации имеющихся у детей знаний,
- этап работы по новому материалу,
- этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков,
- этап повторения изученного материала,
- этап обобщения пройденного материала,
- этап закрепления новых знаний, умений и навыков,
- физкультминутка или этап релаксации,
- контрольный этап,
- итоговый этап,
- этап рефлексии.

Раздел 6

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Форма аттестации:

- разноуровневые тестовые работы
- защита презентации
- защита исследовательских работ.
- защита проектов

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- организация выставок и экспозиций
- защита творческих работ
- организация праздников
- составление итогового отчета
- составление мониторинга

Раздел 7

Список литературы

Литература, использованная для составления программы:

1. Время уходит – память остаётся. Сборник методических материалов Республиканского конкурса методических разработок по проблемам воспитания. Составитель Э.Р.Сафина. – Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 194с.
2. Методические рекомендации к курсу «Я и моя родословная». Ф.Г.Ислаев, А.Г.Муртазина, А.М.Прокофьев. Казань: «Магариф», 2009,-63 с.
- 3.Сборник методических материалов к 1000-летию Казани. Сост. Мустафина И.И., Тухватуллина Л.К., - Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 116с
4. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн, Герб, Флаг. – М.: ВАКО, 2005. – 192с
5. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения (генеалогии): к учебному пособию И.Ю.Протащук «Введение в генеалогию (родоведение)» /И.Ю.Протащук. Изд. 3-е, испр. и доп. – Казань: Изд. Хэтер, 2009. – 146с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Литература для учителя

1. Введение в генеалогию (родоведение). Учебное пособие. Автор-составитель И.Ю.Протащук, - 3-е изд., испр. И доп. Казань: Хэтер, 2009. – 192с.
2. Семейные летописи. Хрестоматийное приложение к учебному пособию И.Ю. Протащук «Введение в генеалогию»
3. Сборник «Дети Татарстана в годы Великой Отечественной войны. Составитель Фёдоров С.П. – Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 56с.
4. Я и моя родословная. Ф.Г. Ислаев. Учебное пособие для учащихся старших классов средних общеобразовательных школ. Казань: «Магариф», 2009.-150 с.
5. Материалы районной газеты «Маяк». Материалы школьных музеев.

Литература для учащихся

1. Бурханов А.А»Древности Азнакаевского региона».Казань, 2014
2. «Герои тыла Республики Татарстан» Казан. Книга памяти, 2015
3. Кавалеры ордена Славы трех степеней. Казань. Книга памяти, 2005
4. Хэтер китабы. Казань. Книга памяти, 2014
5. Хэтер. Казань. Книга памяти, 2009

Используемые интернет-ресурсы:

<http://www.museum.ru/> Музеи России

<http://www.louvre.fr> Лувр

<http://www.hermitagemuseum.org/> Эрмитаж

<http://www.paleo.ru/institute/index.html> Палеонтологический музей. Москва

<http://www.lib.ru> Государственный исторический музей. Москва

<http://www.rsl.ru/ru/s1/> Российская государственная библиотека

<http://www.encyclopedia.ru/index.php> -Мир энциклопедий

<http://sci-lib.com/> Большая науч библиотека

kraeved-16.livejournal.com Краеведение Татарстана

В данном документе прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печатью

Р. М. Хасанова

Директор МБОУ «ЦТ г. Азнакаево»

Р. М. Хасанова

